



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE COMUNICATIVO

Área: Educación Ética y Valores

2025

CICLO: 4 Grado: 8º Y 9º

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Zamira Romaña Rodríguez	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	Educación Ética y Valores	Zarorro2@gmail.com



F 2 Selección de estándares Educación Ética y Valores CICLO: 4 Grados: 8º y 9º

ENUNCIADO					
VERBO	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS
Defino	El conocimiento de sí. Su identidad. La autorregulación. La autorrealización Su proyecto de vida La autoestima a diferencia del autoconocimiento.	El ethos en la ética. La convivencia social. El respeto hacia la diferencia biológica y cultural El diálogo y la participación.	Formación para la convivencia y la ciudadanía. En qué consiste una adecuada formación para la convivencia y la ciudadanía.	El sentido crítico, la capacidad creativa y la propositiva.	El buen juicio, el razonamiento moral y la habilidad comunicativa.
Expreso		Con seguridad sus ideas ante el grupo. Con palabras y hechos valores aptos para una sana convivencia.	La importancia y el cariño que tiene por su institución y por lo que lo rodea		
Afianzo	Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta	Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia. Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor.	Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ENUNCIADO					
VERBO	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS
Explico	.	La estructura de la institución educativa, a través del análisis y la reflexión del manual de convivencia y el gobierno escolar; para el mejoramiento de los procesos democráticos dentro de la comunidad educativa.	Las bondades que tiene la institución educativa. Realidades culturales y me esmera por mejorarlas		La importancia de la vida frente a los derechos humanos El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.
Asumo	Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.	Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.	Actitudes de respeto y amor hacia los regalos de la vida.	Una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor	Una actitud de respeto moral hacia el otro.
Analizo	A partir de situaciones reales la práctica de valores.	La importancia de vivir en valores en la sociedad actual.	Las diferencias que existen en cada tipo de familia	La importancia del diálogo como un encuentro rico de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y ampliar los Horizontes.	La realidad actual del planeta tierra y toma medidas para ayudar a remediar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES Educación Ética y Valores: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER Conocer comprender	PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar	ACTITUDINALES SER Evaluar y crear
<p>Expreso</p> <p>Con seguridad las ideas ante el grupo. (9 y 8) p1</p> <p>Con palabras y hechos valores aptos para una sana convivencia (9a y 8a) p1</p> <p>La importancia y el cariño que tiene por la institución y por lo que lo rodea. (9 y 8) p1</p> <p>Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida. (9 y 8) P1</p>	<p>Asumo</p> <p>Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo. (9 y 8) P1</p> <p>Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma. (9 y 8) P1</p> <p>Actitudes de respeto y amor hacia los regalos de la vida. (9 b) P2</p> <p>Una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor. (9 c)</p> <p>Una actitud de respeto moral hacia el otro. (9 d)</p>	<p>Afianzo</p> <p>Los valores para un desarrollo integral más positivo. (9 y 8)</p> <p>Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia. (9 y 8)</p> <p>Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia. (9 y 8)</p> <p>Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta. (9 y 8)</p> <p>Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor. 9 y 8)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

CONCEPTUALES SABER Conocer comprender	PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar	ACTITUDINALES SER Evaluar y crear
<p>Explico</p> <p>La estructura de la institución educativa, a través del análisis y la reflexión del manual de convivencia y el gobierno escolar; para el mejoramiento de los procesos democráticos dentro de la comunidad educativa. (9 y 8) P1</p> <p>La importancia de la vida frente a los derechos humanos (9) p2</p> <p>Las bondades que tiene la institución educativa. (9 y 8) p2</p> <p>Realidades culturales y me esmero por mejorarlas. (9 y 8) P2</p> <p>El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida. (9 y 8) P3</p> <p>Defino</p> <p>El conocimiento de sí. Su identidad. La autorregulación. La autorrealización Su proyecto de vida La autoestima a diferencia del autoconocimiento (9 y 8) P3</p>	<p>Analizo</p> <p>A partir de situaciones reales la práctica de valores (8). P1</p> <p>La importancia de vivir en valores en la sociedad actual (8). P1</p> <p>Las diferencias que existen en cada tipo de familia. (8). P2</p> <p>La realidad actual del planeta tierra y tomo medidas para ayudar a remediar la situación. (8). P3</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE TECNICO CIENTIFICO

Área: Educación Ética y Valores.

2025

CICLO: 4 Grado: 8º y 9º

PLAN DE ÁREA

CICLOS	CICLO: 4 Grado: (8º y 9º)
Meta por ciclo	META: al terminar el ciclo 4, los estudiantes de los grados 8ª y 9º estarán en capacidad de Interactuar de manera armónica con otras personas, conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de amistad.
Objetivo específico por grado	GRADO OCTAVO <ul style="list-style-type: none">Reconocer en su persona la capacidad de toma de decisiones y de elección, el valor de la reciprocidad, la capacidad de trabajar en equipo y una forma positiva de relacionarse con el entorno, fortaleciendo su condición como persona que cuida de sí misma y que pertenece a diferentes grupos sociales para que dentro de ellos propenda por el respeto y la protección de los derechos humanos y del bienestar común. GRADO NOVENO <ul style="list-style-type: none">Reconocer su dimensión social, por medio de la elaboración de su proyecto de vida como ciudadano, Fortaleciendo su condición como persona por medio de la escogencia de una escala de valores, que le permita seleccionar las premisas sociales que estén de acuerdo con su proyecto de vida personal y rechazar aquellas que lo vulneran hacia las adicciones o consumismos, con el fin de proyectarse en los entornos cercanos de manera positiva.



NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Competencias del componente	AUTONOMÍA: Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	AXIOLOGÍA: Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL: Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana	RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA: Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	CREATIVIDAD: Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.	PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO: Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
Niveles de la competencia. SABER	<p>N1 Reconoce la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía, a partir de situaciones concretas de la cotidianidad.</p> <p>N2 Identifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de una adecuada toma de decisiones que fortalecen las</p>	<p>N1 Identifica los valores personales, familiares y sociales necesarios para una sana convivencia y para la construcción de una mejor sociedad.</p> <p>N2 Describe los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.</p>	<p>N1 Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social, aprendiendo a interactuar con el entorno, con los demás y con la naturaleza.</p> <p>N2 Interpreta los diferentes estados de ánimo a través de la intervención en las relaciones personales y sociales.</p>	<p>N1 Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y de lo material, en la interacción con el otro.</p> <p>N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la grandeza de su existencia física, en el medio en el cual se desenvuelve.</p>	<p>N1 Utiliza los recursos que están a su alcance en forma creativa, demostrando originalidad en sus creaciones diarias para la realización de sus actividades y del proyecto de vida.</p> <p>N2 Diseña diferentes slogan y materiales decorativos e informativos, utilizando diferentes elementos en la</p>	<p>N1 Adquieren significado en su vida las competencias básicas de relación y actuar, las cuales le permiten prepararse para intervenir activamente en el medio en el cual se desarrolla.</p> <p>N2 asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social, logrando interactuar</p>	<p>N1 Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones en el medio en el cual se mueve.</p> <p>N2 Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar para llegar a acuerdos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p>relaciones en su entorno.</p> <p>N3 Ilustra los beneficios y perjuicios generados en la toma de decisiones específicas, que favorecen el desarrollo de su madurez personal.</p>	<p>N3 Aplica los valores adquiridos en su relación en los diversos ámbitos sociales como agente movilizador de competencias comunicativas.</p>	<p>N3 Asume actitudes de cambio para renovar las relaciones de convivencia, mejorándolas en su entorno familiar y social</p>	<p>N3 Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad en todos los ámbitos.</p>	<p>creación de sus trabajos.</p> <p>N3 Aplica diferentes pasos en la solución de problemas que confrontan su vida, demostrando cierto grado de madurez en el desarrollo de su personalidad, al desenvolverse con destreza en su entorno y vida familiar.</p>	<p>armónicamente entre sí para conformar una comunidad.</p> <p>N3 Aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas, a partir de experiencias significativas.</p>	<p>N3 Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares que perjudican la convivencia.</p>
<p>Niveles de la competencia.</p> <p>HACER</p>	<p>N4 Examina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones que fortalecen sus acciones y vivencias en su entorno familiar, escolar y social.</p> <p>N5 Explica a través de ejemplos la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el</p>	<p>N4 Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana, e incorporándolos en su vida.</p> <p>N5 Crea su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos con hechos concretos, para lograr el crecimiento personal</p>	<p>N4 Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás en el medio en el cual se interactúa.</p> <p>N5 reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia en el</p>	<p>N4 Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la grandeza del ser humano en todos los campos.</p> <p>N5 Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia en relación a la</p>	<p>N4 Selecciona herramientas útiles como el diálogo y la mediación, en la solución de los problemas que se presentan en su cotidianidad.</p> <p>N5 Analiza problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la</p>	<p>N4 Determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal, como textos vivos que lo llevan a reflexionar en su actuar cotidiano.</p> <p>N5 Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en el</p>	<p>N4 Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas, en beneficio de todos.</p> <p>N5 Determina la importancia de decidir correctamente, como garantía de una buena convivencia y una</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p>ámbito de la persona a nivel bio-psico-social y cultural.</p>	<p>con su propio testimonio de vida.</p>	<p>entorno en el cual se desenvuelve.</p>	<p>interacción con los otros.</p>	<p>mediación, en su entorno escolar, familiar y social.</p>	<p>ámbito de la convivencia, teniendo como marco de formación el respeto, la defensa y la promoción de los derechos humanos.</p>	<p>adecuada satisfacción personal.</p>
	<p>N6 Descubre que una buena toma de decisiones le permitirá una visión más adecuada para su vida y podrá relacionarse con los demás de manera acertada.</p>	<p>N6 Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social, clasificándolos y promoviéndolos como verdaderos derechos de la persona humana.</p>	<p>N6 Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener un buen desarrollo personal y una convivencia armónica en los diferentes contextos.</p>	<p>N6 Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito, lo social y lo cultural, la comunidad y lo filial, el entorno y la naturaleza.</p>	<p>N6 Contrasta los inventos tecnológicos de otras épocas y los actuales, para sacar conclusiones, reflexionar sobre su quehacer diario y aplicar las tics a las creaciones del mundo que lo rodean.</p>	<p>N6 Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas en su interactuar diario.</p>	<p>N6 Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión sobre lo que acontece en su entorno y en su vida diaria.</p>



CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

Enumere los estándares por grados (8º y 9º)	OCTAVO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	El reconocimiento de los principios éticos como base de la dignidad de la persona Distingue el sentido y el valor de ser joven	Construcción de la identidad personal, considerándose sujeto autónomo protagonista de su propia biografía.	Valora la importancia de relacionarse con los otros en un ambiente de afecto, amor y respeto. Reconoce la dignidad de su persona y de los demás.
Contenidos y temas Periodo 1	¿Me conozco?, ¿Quién soy yo? Riqueza de las generaciones jóvenes y adultas.	La sociabilidad y la constancia. Normas de autonomía para la sana convivencia.	El equilibrio en las relaciones interpersonales. actitud de flexibilidad y disponibilidad para una sana convivencia.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<p>Superior Comprende ampliamente que el cuidado y valoración positiva de sí mismo(a), tienen efectos sobre su propio bienestar y sobre sus relaciones con los demás. Construye fácilmente su identidad personal, considerándose sujeto autónomo protagonista de su propia biografía, siendo consciente de los valores que orientan sus actos y logrando su pleno desarrollo personal. Siempre demuestra una actitud positiva frente al área participando activamente de las clases y cumpliendo con los compromisos académicos.</p> <p>Alto Comprende que el cuidado y valoración positiva de sí mismo(a), tienen efectos sobre su propio bienestar y sobre sus relaciones con los demás. Construye su identidad personal, considerándose sujeto autónomo protagonista de su propia biografía, siendo consciente de los valores que orientan sus actos y logrando su pleno desarrollo personal. Demuestra una actitud positiva frente al área participando activamente de las clases y cumpliendo con los compromisos académicos.</p> <p>Básico Algunas veces comprende que el cuidado y valoración positiva de sí mismo(a), tienen efectos sobre su propio bienestar y sobre sus relaciones con los demás. En ocasiones construye su identidad personal, considerándose sujeto autónomo protagonista de su propia biografía, siendo consciente de los valores que orientan sus actos y logrando su pleno desarrollo personal.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Medianamente demuestra una actitud positiva frente al área, participando poco de las clases y cumpliendo mínimamente con los compromisos académicos.

Bajo

Tiene dificultades comprender que el cuidado y valoración positiva de sí mismo(a), tienen efectos sobre su propio bienestar y sobre sus relaciones con los demás.

Se le dificulta construir su identidad personal, considerándose sujeto autónomo protagonista de su propia biografía, siendo consciente de los valores que orientan sus actos y logrando su pleno desarrollo personal.

Se le dificulta demostrar una actitud positiva frente al área para participar activamente de las clases y cumplir con los compromisos académicos.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (8º y 9º)	OCTAVO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	Identifica la dignidad del hombre y de la mujer como seres únicos e irrepetibles- Comprende la ética dentro de la sexualidad humana.	Comprende la verdadera dimensión de la sexualidad como fuerza amorosa. Argumenta su punto de vista con respecto a su sexualidad y la de los demás. Comprende la madurez como resultado de una personalidad sólida.	Interioriza de forma positiva la misión, la visión y las normas de sana convivencia propuestas en el Pacto de Convivencia institucional.
Contenidos y temas Periodo 2	Desarrollo y crecimiento personal La valoración moral Ética y sexualidad	Dimensión ético-moral de la sexualidad	Cómo me veo a mí mismo y a los demás dentro de la convivencia humana
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	<p>Superior Asume ampliamente una actitud crítica frente a la existencia de múltiples diferencias entre los seres humanos y comprende que esas diferencias representan una oportunidad para construir nuevos conocimientos y nuevas formas de relación, como el diálogo, la concertación y los acuerdos que son buenos mecanismos de solución de conflictos.</p> <p>Alto Asume una actitud crítica frente a la existencia de múltiples diferencias entre los seres humanos y comprende que esas diferencias representan una oportunidad para construir nuevos conocimientos y nuevas formas de relación, como el diálogo, la concertación y los acuerdos que son buenos mecanismos de solución de conflictos.</p> <p>Básico En ocasiones asume una actitud crítica frente a la existencia de múltiples diferencias entre los seres humanos y comprende que esas diferencias representan una oportunidad para construir nuevos conocimientos y nuevas formas de relación, como el diálogo, la concertación y los acuerdos que son buenos mecanismos de solución de conflictos.</p> <p>Bajo Tiene dificultades para asumir una actitud crítica frente a la existencia de múltiples diferencias entre los seres humanos y comprender que esas diferencias representan una oportunidad para construir nuevos conocimientos y nuevas formas de relación, como el diálogo, la concertación y los acuerdos que son buenos mecanismos de solución de conflictos.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (8º y 9º)	OCTAVO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	Identifica el amor, la honestidad y el perdón como valores vitales de la familia.	-Elabora material escrito alusivos a la importancia del valor ético de la familia. Respeta y acata las normas de convivencia establecidas en el I: E, para una sana convivencia.	Valora la importancia de pertenecer a un grupo familiar y contribuir al desarrollo de su personalidad. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Fortalece en su diario vivir valores que le ayudan a crecer como persona Posee facultades para desarrollar la ética y los valores en forma positiva, aplicándolos en el desarrollo de su proyecto de vida.
Contenidos y temas Periodo 3	Persona, familia y sociedad Valores de la comunidad familiar	Misión y valor ético de la familia Soluciones a los conflictos familiares	Formación axiológica en la familia La familia y el desarrollo de la personalidad.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	<p>Superior Comprende ampliamente la importancia de la defensa y promoción de los derechos humanos para una buena y sana convivencia. Sobresale por mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Alto Comprende la importancia de la defensa y promoción de los derechos humanos para una buena y sana convivencia. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Básico Medianamente comprende la importancia de la defensa y promoción de los derechos humanos para una buena y sana convivencia. Algunas veces mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Bajo Presenta dificultades para comprender la importancia de la defensa y promoción de los derechos humanos para una buena y sana convivencia. Presenta dificultades para mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (8º y 9º)	NOVENO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	<p>Analiza en los diferentes medios de comunicación la dignidad del cuerpo humano</p> <p>Asume una posición crítica frente a la forma en que sus decisiones personales pueden afectar a los otros y así mismo.</p> <p>Expresa los elementos constitutivos de la identidad sexual.</p>	<p>Participa en debates en los que asume una actitud crítica frente a los medios de comunicación.</p> <p>Reconocimiento de los aspectos importantes en el conocimiento de sí mismo, enfocado a la búsqueda de su propia identidad.</p> <p>Comprende el lenguaje del cuerpo como expresión de la identidad sexual</p>	<p>Valora su cuerpo y lo amo tal y como es.</p> <p>Demuestra capacidad para tomar decisiones en la vida personal y afectiva.</p>
Contenidos y temas Periodo 1	<p>El cuerpo y los medios de comunicación</p> <p>El ser humano como sujeto</p> <p>Los valores y sus características</p>	<p>El ser humano como sujeto activo y creativo</p> <p>Importancia de los valores en la vida del ser humano</p>	<p>Los fundamentos del orden moral</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<p>Superior Reconoce Plenamente que el amor hacia sí mismo y hacia los demás es el camino hacia la realización personal. Sobresale por el respeto a la pluralidad de ideas y acepta las diferencias humanas.</p> <p>Alto Reconoce que el amor hacia sí mismo y hacia los demás es el camino hacia la realización personal. Respeta la pluralidad de ideas y acepta las diferencias humanas</p> <p>Básico Algunas veces reconoce que el amor hacia sí mismo y hacia los demás es el camino hacia la realización personal. Ocasionalmente respeta la pluralidad de ideas y acepta las diferencias humanas</p> <p>Bajo Tiene dificultades para reconocer que el amor hacia sí mismo y hacia los demás es el camino hacia la realización personal. Ocasionalmente respeta la pluralidad de ideas y acepta las diferencias humanas</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (8º y 9º)	NOVENO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	Conceptualización de los dilemas morales. Describe los elementos que constituyen y dinamizan la relación entre el hombre y la mujer	Distingue el significado específico de sexo, sexual y sexualidad	Mantiene relaciones interpersonales acertadas frente a la sexualidad propia y de sus compañeros. Establece vínculos de respeto y tolerancia basados en una buena comunicación y en el respeto por las diferencias de carácter sexual. Valora la oportunidad que tiene de relacionarse con los otros de una forma afectuosa, y respetuosa
Contenidos y temas Periodo 2	Ética y sexualidad El matrimonio Biblia, amor y sexualidad	Etapas del desarrollo de la sexualidad Diferencia entre sexual y sexualidad. Deseo, amor y placer.	Influencia de los agentes comunicativos en la sexualidad humana La sexualidad dentro del proyecto de vida
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	Superior Identifica con gran destreza puntos de vista en la comunidad acerca de los agentes moralizantes, siguiendo los criterios establecidos en la formación de valores. Socializa en forma eficaz esquemas basados en temas sexuales Alto Identifica puntos de vista en la comunidad acerca de los agentes moralizantes, siguiendo los criterios establecidos en la formación de valores. Socializa esquemas basados en temas sexuales Básico En ocasiones identifica puntos de vista en la comunidad acerca de los agentes moralizantes, siguiendo los criterios establecidos en la formación de valores. Socializa algunos esquemas basados en temas sexuales Bajo Tiene dificultades para identificar puntos de vista en la comunidad acerca de los agentes moralizantes, siguiendo los criterios establecidos en la formación de valores. Socializa algunos esquemas basados en temas sexuales		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (8º y 9º)	NOVENO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	Define la noción de sexualidad que se vive en la sociedad actual -Identifica las consecuencias sociales de la vivencia de una sexualidad desordenada. -Identifica los efectos negativos que producen los medios de comunicación en la formación sexual de la persona. Diferencia entre enfermedades y desviaciones sexuales	Asume una posición crítica frente al postulado “el desarrollo de una sana sexualidad Participación en exposiciones donde plantea razones que implican el momento preciso para dar pasos trascendentales en la vida como la maternidad y la paternidad. Investiga las diferentes enfermedades de transmisión sexual y asume una actitud ética frente a ellas Expone a sus compañeros las diferentes enfermedades de transmisión sexual y saca sus propias conclusiones.	Respeta la pluralidad y la diferencia Afirma y construye a partir de actividades permanentes valores que le permiten una convivencia armoniosa reconociendo la diferencia y la de sus semejantes Valora la sexualidad responsable.
Contenidos y temas Periodo 3	Enfermedades de transmisión sexual	Desviaciones sexuales	Amor, desamor, enamoramiento, amistad, erotismo y apego.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	Superior Comprende ampliamente los efectos positivos que tiene el cuidado y el valor del cuerpo humano Construye con facilidad su identidad personal como sujeto autónomo dentro de una sexualidad sana y responsable Identifica Plenamente las características propias de la adolescencia reflexionando acerca de su manera de pensar, sentir y actuar Alto Comprende los efectos positivos que tiene el cuidado y el valor del cuerpo humano Construye su identidad personal como sujeto autónomo dentro de una sexualidad sana y responsable Identifica las características propias de la adolescencia reflexionando acerca de su manera de pensar, sentir y actuar		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Básico

Generalmente comprende los efectos positivos que tiene el cuidado y el valor del cuerpo humano

Casi siempre construye su identidad personal como sujeto autónomo dentro de una sexualidad sana y responsable

Identifica muchas de las características propias de la adolescencia reflexionando acerca de su manera de pensar, sentir y actuar

Bajo

Se le dificulta la comprensión de los efectos positivos que tiene el cuidado y el valor del cuerpo humano

Presenta dificultades para construir su identidad personal como sujeto autónomo dentro de una sexualidad sana y responsable

Pocas veces identifica muchas de las características propias de la adolescencia reflexionando acerca de su manera de pensar, sentir y actuar.





METODOLOGÍA

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ÉNFASIS EN LO SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Bel alcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico.

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

La metodología a implementar responde a una propuesta de trabajo reflexiva y de análisis que parta del maestro dentro del aula de clase, donde se presenta a los estudiantes unas temáticas específicas, con ejemplos, vivencias y actividades muy claras y precisas que permitan al estudiante comprender la temática y luego pueda hacer su proyección en la construcción individual de su proyecto personal de vida. De esta manera, se pretende tener un mayor acercamiento entre el maestro y sus estudiantes, fortaleciendo así el manejo de las relaciones.

Las temáticas trabajadas se desarrollarán una vez a la semana, en la clase de ética, experiencia que propicia un mayor acercamiento y establecimiento de relaciones directas, permanentes y de confianza entre los maestros y los estudiantes, en la medida que cada estudiante pueda exponer sus experiencias de vida, hablar sobre su entorno, generar el diálogo, con relación a las temáticas trabajadas, a la vez que el maestro pueda hacer intervenciones asertivas y brindar una orientación más humanizada.

Este proyecto posibilita que el maestro participe y le apueste a la oportunidad de compartir con sus estudiantes más que un espacio académico de una educación informativa a una más formativa y humanística, donde se creen espacios de interacción e intercambio de vivencias y experiencias que posibiliten la expresión de sentimientos y una retroalimentación permanente del estudiante como “ser persona”. Además de involucrar a la familia en el proceso de construcción del proyecto de vida del estudiante desde el acompañamiento en la narración de actividades de la vida familiar que estarán formando parte de la cartilla de trabajo.

El trabajo con los estudiantes en las cartillas responderá a unos ejes temáticos definidos y que serán desarrollados en todos los grados. Estos ejes son: Relación consigo mismo, Relación con el otro, Relación con el entorno y Relación con la familia.



El logro de concepciones, vías y métodos para el desarrollo de la calidad educacional es un proceso complejo y multideterminado que sugiere un alto margen de experimentación y elaboración, para ello, servirá de guía en éste arduo proceso, el modelo SOCIO CRÍTICO, teniendo presente el tipo de persona que se desea formar, un ser humano con actitud positiva frente a la vida, capaz de comunicarse, comprometido consigo mismo y con la sociedad, una persona íntegra que mejora su calidad de vida, social, económica y moral, en el amor y el respeto por el otro, dentro de un proceso de socialización y convivencia armónica, al igual que sus precursores, las bases teóricas e innovadoras, estrategias de trabajo (seminarios, mesas redondas, lecturas colectivas y reflexivas, la investigación dirigida, estudio de obras culturales y proyectos). También se hace relevante la selección de otras estrategias propuestas por otros modelos, que permitan el enriquecimiento del trabajo y faciliten la obtención de logros significativos, éstos se estarán involucrando en el transcurso del proceso, según las necesidades vistas.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica.

De acuerdo al modelo pedagógico crítico social, el proceso de construcción y reconstrucción de realidades escolares y sociales, ha llevado a que el quehacer educativo de la institución, esté vinculado estrechamente a las cotidianidades de la población estudiantil y al desarrollo de los saberes, humano-sociales (ética, religión, artística, educación física, informática entre otros) que transversalizan la formación integral de los estudiantes, las estrategias orientadas al trabajo con el estudiante y su familia que permiten crear y recrear acciones culturales, deportivas, lúdicas y artísticas que posibilitan la sociabilidad, sensibilidad y la autoexpresión, también permiten un reconocimiento de las posibilidades y las limitaciones como ser individual y como miembro de un grupo, aquí, el sentir, el pensar y el actuar crean las condiciones para la transformación individual y colectiva. Estas estrategias permiten dar respuesta al qué, porqué Y al cómo debemos alcanzar los objetivos formulados en el Proyecto Educativo Institucional. (Ver las páginas del PEI).

En este sentido, el área de ética promueve actividades permanentes para lograr que la sana convivencia, la comunicación asertiva y efectiva, las relaciones interpersonales y el respeto por la diferencia sean posibles. Acciones que posibiliten el encuentro con el otro, donde el diálogo permita la reciprocidad y el reconocimiento del otro como sujeto de deberes y derechos. Cabe señalar aquí que las interacciones en la institución y la dinámica interna y externa están mediadas por el "manual de convivencia" el cual dinamiza y regula la tarea educativa institucional. (Ver las páginas del PEI).

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias del pensamiento ético, axiológica y comunicativa que se construyen a través de los ejes curriculares. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas morales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías éticas y axiológicas. Para la segunda, se trata de construir los valores personales, sociales y culturales a través de los procesos de observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo "qué pasaría si...", formular y resolver problemas axiológicos y manifestar los valores. Para tercera se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

RECURSOS

El Área de Ética y Valores, tomando como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar como materiales impresos:

Los textos guías del área, desarrollando las diferentes actividades que estos plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

Se emplearán así mismo talleres, fotocopias, consultas y trabajos tanto individuales como grupales que ampliarán los contenidos trabajados en las aulas de clase y formarán en ellos un espíritu de investigación y responsabilidad.

Exposiciones y socializaciones que desarrollarán la expresión oral, la capacidad de síntesis y la asimilación de los temas.

Contenidos virtuales y Software educativos como una manera de integrar las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los equipos y materiales audiovisuales nos apoyaremos en computadores, televisores, DVD, USB, Vídeo Beam, CD-ROMS, vídeos, películas, diapositivas, grabadoras



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTOS PREVIOS	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
	EXPOSICIÓN	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.
	PREGUNTA Y/O DIÁLOGO	Consiste en un interrogatorio o dialogo que se establece con el alumno, esto estimula en el alumno la reflexión, cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Promueve la investigación. Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.
	SIMULACIÓN Y JUEGO	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas. Promueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.
	LLUVIA DE IDEAS	Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas u originales.
	JUEGOS DE ROLES	Es presentar una determinada situación de la vida real asumiendo los roles del caso, con a la finalidad de ser mejor comprendido por el grupo. Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.
	ESTUDIO DE CASOS	El grupo de participantes estudia analítica y de manera muy minuciosa y exhaustiva un caso dado con todos los detalles, para extraer Conclusiones ilustrativas. Acercar una realidad concreta aun ambiente académico por medio de un caso real o diseñado. Es interesante. Se Convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.
	ABP	Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad. Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.
	JUEGOS	Los juegos generan contextos donde el lenguaje es significativo y útil, además promueven la participación y la cooperación.
	MANUALIDADES	Consiste en crear diferentes tipos de manualidades con los temas que se verán en clase para motivar a los estudiantes.
	ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN	Sirven para localizar la información relevante, permiten lo esencial de lo no esencial. Entre ellas está el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de idea principal.
ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	Permiten organizar la información seleccionada e incrementar niveles de conceptualización. Algunas estrategias para organizar el material son: los ideogramas, el árbol semántico, el mapa circular y el mapa conceptual.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN Y COMPARACIÓN	Permiten relacionar la nueva información con la información almacenada en la memoria. Entre ellas se encuentra el método de pion palabra clave, la toma de notas, los paralelos.
ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN	Su función principal es la retención, es utilizada en aquellas tareas que exigen la memorización de la información que se va a prender. Las más utilizadas son: Preguntas y respuestas, predecir y clarificar, parafrasear.
CANCIONES Y RONDAS	Consiste utilizar canciones y rondas infantiles para enseñar vocabulario y motivar a los estudiantes
DEMOSTRACIÓN	Su atención está principalmente focalizada en el desarrollo de los pasos y procesos involucrados en la operación de procedimientos específicos.
USAR FLASH CARDS	Las tarjetas son un recurso muy útil para todas las etapas de la clase, son una gran forma de practicar y reciclar vocabulario, además causan un impacto visual en los estudiantes.
DEBATE	Esta técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante.
TRABAJO COOPERATIVO	Consiste en el desarrollo de competencias a través del trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.
PLANES DE APOYO	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
PLANES DE AULA	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.	CRITERIO DEL ÁREA Conocimientos previos	- Evaluación de conducta de entrada sobre los conocimientos que el estudiante tiene sobre el área.	- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje	-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar.
Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.	Consulta	- Trabajo individual o grupal.	- Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.	- Una por periodo.
Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.	Taller	- Trabajo individual o grupal.	- Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo	- Uno individual - Uno grupal
Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.	Juegos mentales	- Trabajo individual.	- Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental.	- Dos por periodo.
Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.	Exposición	- Trabajo individual o grupal.	- En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.	- Una por periodo
Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.	Estudio de casos	- Trabajo individual o grupal.	- Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente.	- Uno anual.
	Cuaderno	- Trabajo individual.	- Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.	- Una revisión por período.
	Juegos de Roles	- Trabajo individual o grupal.	- Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado.	- Uno por periodo.
	Rubrica	- Una tabla de revisión y análisis de procesos desarrollados.	- Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.	- Una al final del periodo de cada periodo.
	Evaluación de periodo	- Trabajo individual.	- Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo.	- Una al final de cada periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<p>CRITERIO GENERAL Planes de apoyo</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación (Grupo).</p> <p>Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)</p>	<p>- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.</p> <p>- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.</p> <p>- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.</p>	<p>- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extraclase y en el colegio.</p> <p>- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además, el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.</p> <p>- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.</p> <p>- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observarán en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.</p> <p>- Al finalizar el período.</p> <p>- Una al finalizar el período.</p> <p>-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.</p>
--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO OCTAVO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	Lectura de temas seleccionados. Investigaciones Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.	Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida. Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.	Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal. Lectura de algunos capítulos del libro “Ética para amador” de Fernando Savater -presentación de ensayo y evaluación tipo Saber
SEGUNDO PERIODO	Lectura de temas seleccionados. Investigaciones Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.	Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida. Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.	Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal. Lectura de algunos capítulos del libro “Ética para amador” de Fernando Savater -presentación de ensayo y evaluación tipo Saber
TERCER PERIODO	Lectura de temas seleccionados. Investigaciones Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.	Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida. Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.	Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal. Lectura de algunos capítulos del libro “Ética para amador” de Fernando Savater -presentación de ensayo y evaluación tipo Saber



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO NOVENO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	Lectura de temas seleccionados. Investigaciones Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.	Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida. Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.	Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal. Leer algunos capítulos del libro “Los caminos para la libertad: ética y educación” del autor Fernando Savater.
SEGUNDO PERIODO	Lectura de temas seleccionados. Investigaciones Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.	Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida. Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.	Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal. Leer algunos capítulos del libro “Los caminos para la libertad: ética y educación” del autor Fernando Savater.
TERCER PERIODO	Lectura de temas seleccionados. Investigaciones Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.	Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida. Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.	Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal. Leer algunos capítulos del libro “Los caminos para la libertad: ética y educación” del autor Fernando Savater.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

La Ética. De Luis José González Álvarez. Editorial El Búho.

Ética. Visión histórica, dimensión de la vida. Rafael José Bernal Bernal. Editorial Coise.

Hacia una nueva moral para nuestro tiempo. Eudoro Rodríguez. Editorial San Pablo.

Educación en los valores. Editorial San Pablo.

Ética y formación en valores ciudadanos y ecológicos. Ediciones Paulinas.

Educar para la Paz. José Joaquín Gómez Palacio. Editorial CCS

Educar para la Solidaridad. Editorial CCS.

Ética Cívica. Blas Blanco.